

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Еврейской автономной области
Управление образования администрации
Смидовичского муниципального района
МБОУ СОШ №11 с. Волочаевка

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С.
ВОЛОЧАЕВКА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11 С. ВОЛОЧАЕВКА"
Дата: 2026.09.02 23:13:47
+10'00'

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Протокол № 1
от 31.08.2026 г.

Тишкова Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Приказ № 328
от 31.08.2026 г.

Седова Г.Я.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»
(уровень специального коррекционного обучения VIII вида)

для обучающихся 8 класса

Сроки реализации: 2026/2027 учебный год
Общее количество часов - 68

с. Волочаевка, 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
курс «География материков и океанов»
8 класс
адаптированная основная общеобразовательная программа
для специального коррекционного обучения VIII вида
(68 часов в год, 2 часа в неделю)

Используемый учителем УМК для реализации программного содержания:

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «География материков и океанов: 8 класс». Автор – Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. – М.: Просвещение, 2012 и позже;
2. Приложение к учебнику «География материков и океанов» под ред. Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной. – М.: Просвещение, 2012 и позже.
3. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов. 8 класс. Автор – Лифанова Т.М. – М.: Просвещение, 2012 и позже;
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Владос, 2020 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 8 КЛАССЕ

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «География» являются умения:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- понимать и устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.

Планируемые результаты освоения предметных программ образования являются одним из важнейших механизмов модернизации образования. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих — учебный план, программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, системы оценки и др.

В результате освоения образовательных областей, учебных предметов у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные универсальные учебные действия

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

Планируемые предметные результаты

В результате изучения географии ученик должен знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Ученик должен уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

(поуровневый вариант)

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

I уровень:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- особенности географического положения, очертания берегов материков;

II уровень:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны, их географическое положение и хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;
- государства, их положение на материке, основное население и столицы, размещение населения;
- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

уметь

I уровень:

- отвечать на вопросы, употребляя слова вопроса и дополнительные;
- с помощью учителя находить на карте изучаемые объекты.

II уровень:

- показывать на географической карте океаны и материки;
- давать характеристику океанам, используя план;

- давать несложную характеристику природных условий материков;
- называть правильно географические названия различных объектов.

Предполагаемый результат

Достижение поставленных целей и задач в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

Овладение учащимися теми знаниями, умениями и навыками, которые ставились перед курсом коррекционной работы

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по географии

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Поуровневый вариант

«5»

Базовый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.

Минимально необходимый уровень: оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя

«4»

Базовый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

Минимально необходимый уровень: оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя

«3»

Базовый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый уровень: оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и

непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Основные направления коррекционной работы:

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(перечень и название разделов учебного предмета и видов учебной деятельности учеников.

Количество часов, необходимое для изучения раздела)

Введение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов (математика).

Вода. Водоросли. Обитатели морей (*естествознание*).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Материки и части света (61 ч)

Африка (11 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растительность и животные тропических лесов.

Растительность и животные саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия, Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР — по выбору учителя).

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата. Реки и озера.

Растительность и животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).

Города: Канберра, Сидней и Мельбурн.

Океания.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы Антарктиды. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемого материка. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (9 ч)

Открытие Америки. Географическое положение. Рельеф. Климат. Реки и озера. Природа Северной Америки. Население и государства. США. Географическое положение. Столица. Население. Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка (10 ч)

Географическое положение Южной Америки. Рельеф. Климат. Реки и озера Южной Америки. Природа Южной Америки. Население и государства. Бразилия, Аргентина, Перу или другие — по выбору учителя, их столицы.

Практические работы

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.

Запись названий и зарисовка в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия (14 ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат Евразии. Реки и озера Евразии. Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы. Население Евразии. . Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщение и контроль знаний по материку Евразия
Природа и население Евразии.
Государства Евразии.
Страны Ближнего зарубежья.

Обобщение и систематизация знаний по курсу «География материков и океанов»
Путешествие по океанам и материкам планеты.

Страны мира и их население.
Повторение курса «География материков и океанов».
Контрольная работа.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные (естествознание).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы (история).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии:

- моря (*Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское*);
- заливы (*Финский, Бенгальский, Персидский*);
- острова (*Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские*);
- полуострова (*Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский*);
- горы (*Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ*);
- реки (*Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья*);
- озеро *Балхаш*;
- пустыни (*Гоби, Каракум, Кызылкум*).

Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю:

I четверть – 16 часов.

II четверть – 16 часов

III четверть – 22 часа

IV четверть – 14 часов.

Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные	Количество	Коррекционная работа
---	----------	------------	----------------------

	темы программы	часов по теме	
1	Африка	11	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
2	Австралия	8	Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.
3	Антарктида	6	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).
4	Америка	20	Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Евразия	14	Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

			Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
 курса «География материков и океанов», 8 класс VIII вид
 (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема/раздел	Кол-во часов	Практическая часть (час)	Контрольные (проверочные) работы
1	Введение	2		
Мировой океан				
2	Океаны	5	4	
Материки				
3	Африка	11	4	1
4	Австралия	8	4	
5	Антарктида	6	1	1
6	Северная Америка	10	5	
7	Южная Америка	11	4	1
8	Евразия	15	6	1 переводная
ИТОГО:		68	28 практических работ	4 Кр

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «География материков и океанов»
8 класс

адаптированная основная общеобразовательная программа
для специального коррекционного обучения VIII вида
(68 часов, 2 часа в неделю)

№ урока	№ урока в разделе	Раздел/ тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия. Словарь.	Выполнение практической части программы.	Краев. Комп.
		И четверть. (18)					
	I	ВВЕДЕНИЕ. (2 часа)					
1	1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5	1	04.09	Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов.	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
2	2	Мировой океан. с. 6-8	1	06.09	Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий.	
	II	ОКЕАНЫ. (5 часов)					
3	1	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12	1	11.09	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР.Р.	
4	2	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1	13.09	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР.Р.	
5	3	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19	1	18.09	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР.Р.	
6	4	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1	20.09	Работа по алгоритму.	Обозначение океанов на к/карте полушарий. ПР.Р.	
7	5	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1	25.09	Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.		
	III	АФРИКА. (11 часов)					
8	1	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1	27.09	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
9	2	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29	1	02.10	Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р.	
10	3	Растения тропических лесов. с. 30-33	1	04.10	Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас.	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	

					мир тропических лесов.		
11	4	Животные тропических лесов. с.33-36	1	09.10	Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов.	Запись животных тропических лесов.	
12	5	Растительный мир саванн. с. 37-40	1	11.10	Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на рас. мир.	Запись в тетрадь типичных растений саванн.	
13	6	Животный мир саванн. с. 40-44	1	16.10	Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир.	Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн.	
14	7	Растительный и животный мир пустынь. с. 45-48	1	18.10	Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	Запись названий растений и животных пустынь.	
15	8	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1	23.10	Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.		
16	9	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1	25.10	Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте изучаемых государств. ПР.Р.	
17	10	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69	1	30.10	Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте изучаемых государств. ПР.Р.	
18	11	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1	01.11		ПР.Р	
II четверть. (14 часов)							
	IV	АВСТРАЛИЯ. (8 часов)					
19	1	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1	13.11	Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
20	2	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1	15.11	Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
21	3	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1	20.11	Особенности путешествия.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
22	4	Растительный мир. с. 75-77	1	22.11	Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	
23	5	Животный мир. Охрана природы. с. 77-80	1	27.11	Животный мир континента. Влияние клим. условий на фауну. Заповедники.	Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	
24	6	Население (коренное и пришлое).	1	29.11	Национальный состав континента.		

		с. 80-82			Население пришлое и коренное. Культура и быт народов.		
25	7	Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85	1	04.12	Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
26	8	Обобщающий урок.	1	06.12			
	V	АНТАРКТИДА. (6 часов)					
27	1	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91	1	11.12	Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
28	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1	13.12	Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузеном, М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
29	3	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1	18.12	Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.		
30	4	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1	20.12	Особенности растительного и животного мира.		
31	5	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1	25.12	Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.		
32	6	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	1	27.12		ПР.Р.	
		III четверть. (20 часов)					
	VI	АМЕРИКА (21 час)					
33	1	Открытие Америки. с. 101-104	1	15.01	Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.		
		СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)					
34	2	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107	1	15.01	Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
35	3	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109	1	17.01	Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
36	4	Реки и озёра. с. 110-112	1	22.01	Особенности рек и озёр Америки.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
37	5	Растительный и животный мир. с. 113-118	1	24.01	Особенности растений и животных Северной Америки.	заполнение таблицы.	
38	6	Население и государства. с. 118-121	1	29.01	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.	Рисунки.	
39	7	Соединенные Штаты Америки. с. 121-122	1	31.01	Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства.		
40	8	Экономическое развитие США. с. 122-124	1	05.02	Промышленность. Особенности нац. состава населения.		

41	9	Канада. с. 125-128	1	07.02	Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
42	10	Мексика. Куба. с. 128-132	1	12.02	Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
		ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)					
43	1	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1	14.02	Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
44	2	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138	1	19.02	Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
45	3	Реки и озёра. с. 138-140	1	21.02	Особенности рек и озёр Южной Америки.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
46	4	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1	26.02	астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
47	5	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1	28.02	Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
48	6	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1	05.03	Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
49	7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1	07.03	Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
50	8	Население (коренное и пришлое). с. 152-155	1	12.03	Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни.		
51	9	Контрольная работа за четверть	1	14.03		ПР.Р.	
52	10	Крупные государства (Бразилия, Перу, Аргентина), их столицы. с. 155-158	1	19.03	Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
		IV четверть. (18 часов)					
53	11	Обобщающий урок. Часть света – Америка. с. 159-161	1	21.03			
	VII	ЕВРАЗИЯ (15 часов)					
54	1	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168	1	02.04	Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	

					карте.		
55	2	Очертания берегов Евразии. с. 169-171	1	04.04	Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
56	3	Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173	1	09.04	Острова и полуострова Евразии.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
57	4	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1	11.04	Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.		
58	5	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178	1	16.04	Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	к
59	6	Типы климата Евразии. с. 179-181 Промежуточная аттестация по курсу географии материков и океанов	1	18.04	Особенности климата континента.		к
60	7	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1	23.04	Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	
61	8	Реки и озёра Азии. с. 184-185	1	25.04	Крупнейшие реки и озёра континента.	Обозначение на к/карте изучаемых географических объектов. ПР.Р.	к
62	9	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1	30.04	Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.	к
63	10	Животный мир Евразии с. 188-190	1	02.05			к
64	11	Международное сотрудничество в охране природы. с. 191-195	1	07.05	Международные организации по охране природы		
65	12	Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199	1	14.05	Национальный состав государств, культура.		к
66	13	Культура и быт народов Европы и Азии с. 200-202	1	16.05	Особенности быта, культуры народов.		к
67	14	Обобщающий урок. по теме «Евразия» с. 203	1	21.05			
68	15	Обобщающий урок. по курсу «География материков и океанов» с. 203	1	23.05			

Контрольно-измерительные материалы по географии 8 класс (8 вид)

Проверочная работа (тест) по географии

Тема: «Европейские государства»

Цель: проверить знания учащихся по теме «Западная Европа», «Южная Европа», «Северная Европа»

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-40 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 8-10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3-4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 6 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	б	а	б	в	в	б	в	в

Тест

Тема: «Европейские государства»

Фамилия, имя _____

Школа _____ **класс** _____

Село _____

Еврейская автономная область

Инструкция для учащегося

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом или соедини стрелками
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

1. Выберите верное утверждение

- а. Евразия – самый большой массив суши
- б. Стокгольм – столица Швейцарии
- в. Величайшая вершина материка – пик Победы

2. Назовите столицу Великобритании

- а. Лондон
- б. Ливерпуль
- в. Бристоль

3. Укажите крупную реку Франции, отличающуюся наибольшей длиной (1000 км)
а. Сена б. Луара в. Гаронна
4. Назовите государственный язык Германии
а. Немецкий б. Английский в. Французский
5. Определите денежную единицу Австрии
а. Доллар
б. Евро
в. Рубль
6. Укажите страну, занимающую 1-е место в Западной Европе по добыче нефти
а. Германия
б. Франция
в. Норвегия
7. Укажите страну, занимающую 1-е место в Зарубежной Европе по производству пшеницы
а. Польша
б. Германия
в. Франция
8. Назовите страну, которая входит в первую десятку стран и по длине железных дорог, и по густоте железнодорожной сети
а. Австрия
б. Германия
в. Италия
9. Найдите вариант, в котором верно указаны названия морей и стран, которые они омывают
а. Норвежское, Балтийское - Швеция
б. Северное, Средиземное - Великобритания
в. Северное, Балтийское - Германия
10. Выберите государство, которое входит в Европейский союз
а. Швейцария
б. Финляндия
в. Австрия

Проверочная работа по теме «Природа и население Евразии»

1. Каковы особенности равнинного рельефа Евразии?
2. Опиши умеренный климат Евразии (средние температуры января и июля; погода зимой и летом; какие причины создают такой климат)?
3. Назовите реки бассейна Северного Ледовитого океана? Их особенности.
4. Дай характеристику лесной зоне умеренного пояса: расположение; почвы; растительный и животный мир.
5. Какие горы в Евразии влияют на климат?
6. Назовите реки бассейна Тихого океана? Их особенности.
7. Какие народы проживают в Евразии?
8. Назовите крупные государства Европы?

Контрольная работа по теме «Африка»

1. В основании большей части материка находится:
А) платформа; Б) складчатые области
2. Более приподнятыми частями Африки является:
А) северная и западная; Б) южная и восточная
3. Полезные ископаемые осадочного происхождения (уголь, газ, нефть) в основном расположены:
А) в северной части материка; Б) в южной части
4. В июле в Африке самые высокие температуры воздуха наблюдаются в районе:
А) северного тропика; Б) экватора; В) южного тропика
5. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:
А) вдоль экватора; Б) вдоль южного тропика; В) вдоль океанических побережий.
6. Если в африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то это пустыня:
А) Сахара; Б) Калахари
7. В Африке более густая речная сеть в климатическом поясе:
А) экваториальном; Б) тропическом; В) субтропическом
8. Главной причиной богатства и разнообразия растительности тропических лесов является:
А) благоприятный климат; Б) плодородные почвы
9. Антилопы, львы, гепарды, бегемоты водятся в зоне:
А) экваториальных лесов; Б) саванн; В) пустынь
10. Коренное население Северной Африки относится к расе:
А) монголоидной; Б) негроидной; В) европеоидной
11. Назовите русских исследователей Африки.
А) Лазарев, Беллинсгаузен, Семенов-Тяньшанский, Вавилов
Б) Юнкер, Ковалевский, Елисеев, Вавилов
В) Пржевальский, Елисеев, Лазарев, Юнкер
12. Назовите крупные озера Африки.
А) Виктория, Чад, Верхнее, Гудзон
Б) Чад, Эйр, Гурон, Виктория
В) Танганьика, Чад, Виктория, Ньяса
13. Назовите столицы государств Алжир, Эфиопия, Египет, Нигерия.
А) Мадрид, Алжир, Рабат, Тунис
Б) Алжир, Аддис-Абеба, Каир, Абуджа
В) Лагос, Рабат, Дели, Каир

Ответьте на следующие вопросы, не используя карт атласа.

14. Красное море омывает Африку с севера или с северо-востока?
15. о. Мадагаскар находится от Африки на юго-востоке или на юго-западе?
16. Какое озеро расположено севернее – Чад или Виктория?
17. Какое озеро восточнее – Виктория или Танганьика?
18. Какое течение южнее – течение мыса Игольного или Мозамбикское?
19. Конго впадает в Гвинейский залив или в Мозамбикский пролив?

20. Что расположено севернее – Восточно-Африканское плоскогорье или Эфиопское нагорье?
21. Какая страна расположена восточнее – Алжир или Египет?
22. Гвинейский залив омывает западное или восточное побережье Африки?
23. Общее направление течения Нила – на север или северо-запад?
24. Что расположено западнее Алжирская Сахара или Ливийская пустыня?
25. Какая из пустынь имеет большую протяженность с запада на восток – Намиб или Калахари?
26. Замбези впадает в Гвинейский залив или в Мозамбикский пролив?
27. Водопад Ливингстона находится на р. Замбези или на р. Конго?
28. Какое государство имеет большую площадь – Египет или Судан?
29. Какая река находится западнее – Нил или Нигер?
30. Какое государство имеет меньшую площадь – Алжир или Египет?
31. Пустыня Намиб имеет большую протяженность с севера на юг или с запада на восток?
32. Какое нагорье расположено севернее – Ахаггар или Эфиопское?
33. Какое озеро глубже – Виктория или Чад?
34. Атласские горы находятся на северо-западе или на юго-востоке материка?
35. Какое государство находится восточнее – Египет или Эфиопия?
36. Самое глубокое озеро Африки – Ньяса или Танганьика?
37. Драконовы горы находятся на юго-востоке или на северо-западе Африки?
38. Какое государство находится восточнее – Алжир или Ливия?
39. Назовите крайние точки Африки.
40. Назовите горы и нагорья Африки, расположенные к югу от экватора.
41. Укажите страны Северной Африки.

Определите страну по её описанию.

42. Большая часть территории страны (80%) лежит в пустыне Сахара.

На севере расположены горы, которые отличаются высокой сейсмичностью. 93% населения страны проживает на узкой полосе побережья и предгорий.

Климат страны субтропический средиземноморский на севере и тропический пустынный в Сахаре.

Растительность средиземноморского побережья представлена жестколистными вечнозелеными деревьями и кустарниками. В горах произрастают леса из пробкового и каменного дуба, сосны, можжевельника, туи, атласского кедра и листопадных пород деревьев. На склонах гор до высоты 500 метров выращивают оливки и фисташки. Растительность Сахары очень бедна и представлена в основном эфемерами и солянками.

Недра страны богаты нефтью, газом, рудами черных и цветных металлов. Население занимается выращиванием пшеницы, овса, а также фруктов и овощей, ловом рыбы и морепродуктов.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. Самое крупное из высокогорных озёр мира.
2. Хищная рыба в Амазонке.
3. Высшая точка Южной Америки.
4. Второе название южноамериканской степи.
5. Крупнейшая низменность земного шара.

II. Выполните тест:

1. Южная и Северная Америка соединены узким перешейком, через который прорыт канал, соединяющий ... и океаны.
2. Какие два утверждения о географическом положении Южной Америки правильные?
 - А. Южную Америку на востоке омывает Тихий океан.
 - Б. Тихий океан больше всего влияет на климат западного побережья Южной Америки в умеренных широтах.
 - В. Бразильское течение значительно повышает температуру воздуха на побережье Атлантического океана.
 - Г. Большая часть Южной Америки лежит в Южном полушарии
3. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:
 - А. Лаплатская низменность
 - Б. Бразильское плоскогорье
 - В. Амазонская низменность
 - Г. плато Колорадо.
4. К бассейну какого океана относится река Амазонка?
 - А. Тихого
 - Б. Атлантического
 - В. Индийского
 - Г. она не впадает в океан
5. 90 % населения Бразилии говорит на языке:
 - А. испанском
 - Б. бразильском
 - В. латинском
 - Г. португальском

III. Укажите номера утверждений, относящихся к материку Южная Америка.

1. Материк пересекает экватор.
2. Основной массив материка расположен южнее экватора.
3. Большая часть материка расположена в Восточном полушарии.
4. В рельефе преобладают равнины.
5. Материк расположен в Западном полушарии.
6. В рельефе преобладают высокие равнины.
7. Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
8. Материк граничит с большим участком суши.
9. Омывается Атлантическим океаном.
10. Омывается Индийским океаном.

IV. «Кто такой, что такое?» - дайте ответ.

ягуар, Горн, пиранья, Атакама, метис, Патагония, гевея, мулат, Анхель Виктория-региа.

ВАРИАНТ 2.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. Пролив, отделяющий материк от архипелага Огненная Земля.
2. Действующий вулкан в Андах.
3. Самая полноводная река на планете.
4. Влажный экваториальный лес.
5. Один из крупнейших притоков Амазонки.

II. Выполните тест:

1. Какие факторы способствуют образованию тёплого влажного климата на равнинной части материка?
- А. географическое положение Б. конфигурация материка
В. рельеф материка Г. господствующие ветры - пассаты

2. Какой эндемик Южной Америки, обитающий в Андах, был приручен местным населением и используется как вьючное животное?
А. олень Б. осел В. лама Г. верблюд
3. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки:
А. Буэнос-Айрес Б. Рио-де-Жанейро
В. Бразилиа Г. Каракас
4. 90 % населения Бразилии говорит на языке:
А. испанском Б. бразильском В. латинском Г. португальском
10. К какой природной зоне относится следующее описание: «Для этой области характерен климат с большими различиями в осадках по территории. Здесь растут злаки, много грызунов, а по берегам рек водятся нутрия.»
А. к саваннам и редколесьям;
Б. к субтропическим степям;
В. к экваториальным лесам
Г. к пустыням

III. Укажите номера утверждений, относящихся к матерiku Южная Америка.

1. Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
2. Материк граничит с большим участком суши.
3. Омывается Атлантическим океаном.
4. Омывается Индийским океаном.
5. Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора.
6. Материк пересекает умеренный климатический пояс.
7. На материке протекает много полноводных рек.
8. Материк самый жаркий из всех материков земли.
9. Материк заслужил название самого влажного материка земли.
10. Пустыни на материке занимают большую площадь.

IV. «Кто такой, что такое?» - дайте ответ.

ягуар, Горн, пирания, Атакама, метис, Патагония, гевея, мулат, Анхель Виктория-регия.

ВАРИАНТ 3.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. Хищная рыба в Амазонке.
2. Низшая точка Южной Америки.
3. Второе название южноамериканского влажного экваториального леса.
4. Крупная горная система Южной Америки.
5. Крайняя восточная точка материка.

II. Выполните тест:

1. Коренное население Южной Америки - это:
А. индейцы В. негры
Б. мулаты Г. метисы
2. История открытия и освоения территории Южной Америки оказала влияние прежде всего на:
А. этнический (национальный) состав населения
Б. культуру и образ жизни людей
В. язык и религию народов
Г. на все названные особенности
3. Самая полноводная река на Земле - это:
А. Парана; Б. Амазонка; В. Ориноко; Г. Риу-Негру.
4. Южная Америка – это:
А. материк
Б. часть света
В. группа островов
Г. территория на юге материка
5. К бассейну какого океана относится река Амазонка?
А. Тихого В. Индийского
Б. Атлантического Г. она не впадает в океан

III. Укажите номера утверждений, относящихся к матерiku Южная Америка.

1. Материк пересекает экватор.
2. В рельефе преобладают равнины.

3. Материк расположен в Западном полушарии.
4. Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
5. Материк граничит с большим участком суши.
6. Омывается Атлантическим океаном.
7. Все климатические пояса на материке повторяются дважды по обе стороны экватора.
8. Материк пересекает умеренный климатический пояс.
9. Материк самый жаркий из всех материков земли.
10. Материк заслужил название самого влажного материка земли.

IV. «Кто такой, что такое?» - дайте ответ.

ягуар, Горн, пирания, Атакама, метис, Патагония, гевея, мулат, Анхель Виктория-регия.

ВАРИАНТ 4.

I. Ответьте коротко на вопросы:

1. Самое крупное из высокогорных озёр мира.
2. Второе название южноамериканской степи.
3. Крайняя западная точка материка.
4. Пролив, отделяющий материк от архипелага Огненная Земля.
5. Влажный экваториальный лес.

II. Выполните тест:

1. Какие два утверждения о географическом положении Южной Америки правильные?
 - А. Южную Америку на востоке омывает Тихий океан.
 - Б. Тихий океан больше всего влияет на климат западного побережья Южной Америки в умеренных широтах.
 - В. Бразильское течение значительно повышает температуру воздуха на побережье Атлантического океана.
 - Г. Большая часть Южной Америки лежит в Южном полушарии
2. Какой эндемик Южной Америки, обитающий в Андах, был приручён местным населением и используется как выючное животное?
 - А. олень Б. осел В. лама Г. верблюд
3. Коренное население Южной Америки - это:
 - А. индейцы В. негры
 - Б. мулаты Г. метисы
4. Какие факторы способствуют образованию тёплого влажного климата на равнинной части материка?
 - А. географическое положение Б. конфигурация материка
 - В. рельеф материка Г. господствующие ветры - пассаты
5. Самая полноводная река на Земле - это:
 - А. Парана; Б. Амазонка; В. Ориноко; Г. Риу-Негру.

III. Укажите номера утверждений, относящихся к матерiku Южная Америка.

1. Основной массив материка расположен южнее экватора.
2. Большая часть материка расположена в Восточном полушарии.
3. Материк расположен в Западном полушарии.
4. В рельефе преобладают высокие равнины.
5. Мощная горная цепь протянулась вдоль побережья материка.
6. Материк граничит с большим участком суши.
7. Омывается Индийским океаном.
8. Материк пересекает умеренный климатический пояс.
9. На материке протекает много полноводных рек.
10. Пустыни на материке занимают большую площадь.

IV. «Кто такой, что такое?» - дайте ответ.

ягуар, Горн, пирания, Атакама, метис, Патагония, гевея, мулат, Анхель Виктория-регия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Задание. В контурной карте укажите: мыс Горн, мыс Париньяс, залив Ла-Плата, пролив Дрейка, Карибское море, остров Галапагос, остров Огненная Земля,

Оринокая низменность, Гвианское плоскогорье, горы Анды, река Ориноко, водопад Анхель, озеро Титикака, Бразилия, Чили, Венесуэла.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

«Кто такой, что такое?» - дайте ответ.

Аконкагуа _____
Веспуччи _____
Сельва _____
Инки _____
Пампа _____
Креолы _____
Кебрачо _____
Самбо _____
Игуасу _____
Капибара _____

ТЕСТ.

1. В Южной Америке расположены следующие природные зоны:
А) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные, саванны и редколесья, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, полупустыни, степи, смешанные леса, высотная поясность;
Б) полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, переменнo-влажные леса, высотная поясность;
В) антарктические и арктические пустыни;
2. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:
А) Ла-Платская низменность; Б) Бразильское плоскогорье;
В) Амазонская низменность; Г) Плато Колорадо.
3. К бассейну, какого океана относится река Амазонка?
А) Тихого; Б) Атлантического; В) Индийского; Г) Она не впадает в океан.
4. Какой эндемик Южной Америки, обитающий в Андах, был приручен местным населением и используется как вьючное животное?
А) Олень; Б) Лошадь Пржевальского; В) Лама; Г) Осёл.
5. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки:
А) Буэнос-Айрес; Б) Рио-де-Жанейро; В) Бразилия; Г) Каракас.
6. История открытия и освоения территории Южной Америки оказала влияние прежде всего на:
А) Этнические особенности; Б) Культуру и образ жизни людей;
В) Язык и религию народа; Г) На все названные особенности.
7. Коренное население Южной Америки –это:
А) Индейцы; Б) Мулаты; В) Негры; Г) Метисы.

2 вариант

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Задание. В контурной карте укажите: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, залив Байя-Гранде, Магелланов пролив, Перуанское течение, острова Малые Антильские, острова Фолклендские, Амазонская низменность, Бразильское плоскогорье, вулкан Котопахи, река Амазонка, водопад Игуасу, озеро Маракайбо, Аргентина, Перу, Уругвай.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

«Кто такой, что такое?» - дайте ответ.

Ягуар _____

Горн _____
Пиранья _____
Атакама _____
Метис _____
Патагония _____
Гевея _____
Мулат _____
Анхель _____
Виктория-регия _____

ТЕСТ.

1. Эта природная зона занимает на материке большую площадь. Она расположена на Амазонской низменности и на прилегающих к ней восточных склонах Анд, а также в северной части Тихоокеанского побережья:

А) Переменно-влажные леса; Б) влажные экваториальные леса;
В) Саванны и редколесья.
2. 90 % населения Бразилии говорит на языке:
А) Испанском; Б) Бразильском; В) Латинском; Г) Португальском.
3. Южная Америка – это:
А) Материк; Б) Часто света; В) Группа островов;
Г) Территория на юге Америки.
4. Богатейший видовой состав растительности влажных экваториальных лесов объясняется:
А) Постоянством климатических условий;
Б) Положением материка в Южном полушарии;
В) Большим количеством тепла и влаги в течении года.
5. Большую часть Бразильского плоскогорья занимает:
А) Льянос; Б) Кампос; В) Сельва.
6. У растений влажных экваториальных лесов отсутствует период дружного листопада. Это объясняется:
А) Тёплой зимой; Б) Влажным летом; В) Отсутствием сезонов года.
7. Большую часть Амазонской низменности занимает:

А) Сельва; Б) Льянос; В) Кампос.

Контрольная работа по теме «Антарктида»

(7 класс)

1 вариант

1. Когда была открыта Антарктида:
А. 1820 г.; б. 1911 г.; в. 1912 г.; г. 1890 г.
2. Какая станция является основной российской обсерваторией в Антарктиде:
А. «Полюс недоступности»; б. «Мирный»; в. «Восток»; г. «Молодёжная»
3. Какой вулкан находится в Антарктиде:
А. Кракатау; б. Руис; в. Эребус; г. Камерун
4. Главной причиной холодного климата материка является:
А. наличие мощных льдов; б. особенность географического положения; в. удалённость от других материков; г. омывается холодным Течением Западных ветров.
5. Какое влияние оказывает Антарктида на климат Южной Америки:
А. никакое; б. утепляющее; в. охлаждающее; г. увлажняющее.
6. Айсберг – это:
А. материковый лёд, сползающий в воду; б. большая льдина, образующаяся при оттаивании морей в летний период; в. дрейфующие льды Арктики.
7. Как называется природная зона, в которой находится материк?
8. Укажите правильное утверждение:

- А. Антарктида полностью расположена в Южном и Западном полушариях;
Б. берега материка омывают все океаны Земли;
В. ближайший материк к Антарктиде – Австралия;
Г. материк пересекают все меридианы Земли.
9. Какое животное НЕ обитает ни в прибрежных водах Антарктиды, ни на суше:
А. кашалот; б. белый медведь; в. тюлень; г. морской слон.
10. Укажите трудности (не менее 3-х), с которыми сталкиваются полярники в Антарктиде.

Ответь в тетради письменно

11. Какую область Земли называют Антарктикой?
12. Норвежский путешественник и исследователь, достигший Южного полюса.
13. Самое большое морское животное.
14. Плавающая птица, живущая в Антарктиде.
15. Английский путешественник, вторым достигший Южного полюса.
16. Антарктиду открыли.....
17. Первым Южного полюса достиг
18. Самая низкая температура была зарегистрирована на Земле
19. Во льдах Антарктиды «заморожено» приблизительно ...% пресной воды Земли.
20. Главным «производителем» айсбергов в Сев. полушарии является остров, а в Южном – материк
21. Назовите и покажите крайнюю точку материка. В чем особенность крайних точек?
22. Укажите названия полярных станций.
23. Какова площадь Антарктиды?
24. Какому государству принадлежит континент?
25. Антарктида – самый материк Земли.
26. Какое время года сейчас в Антарктиде?

Тестовая работа по теме «Антарктида» (7 класс)

2 вариант

1. Когда и кем был достигнут Южный полюс:
А. 1820 г Ф. Беллинсгаузеном; б. 1911 г. Р. Амундсеном; в. 1912 г. Р. Скоттом
2. Какой станцией была зафиксирована самая низкая температура на Земле:
А. «Полюс недоступности»; б. «Мирный»; в. «Восток»; г. «Молодёжная»
3. В основании большей части материка находится:
А. древняя складчатость; б. молодая складчатость; в. платформа; г. равнина
4. Почему на материке выпадает незначительное количество осадков:
А. в течение года преобладает Высокое давление; б. сильные ветра переносят влажные воздушные массы в океан; в. материк омывается холодным течением.
5. Какое влияние оказывает Антарктида на климат Южного полушария:
А. никакое; б. утепляющее; в. охлаждающее; г. увлажняющее.

6. В ледяном покрове Антарктиды содержится пресных вод Земли:
А. 30%; б. 50%; в. 80%; г. 95%.
7. Как называются участки материка с озёрами, совершенно свободные ото льда?
8. Укажите правильное утверждение:
А. Антарктиду открыли англичане;
Б. Антарктида – самый высокий материк;
В. Антарктида – самый маленький материк;
Г. на материке живёт постоянное население.
9. Назовите *типичное* животное Антарктиды (не летает, прекрасно плавает, питается рыбой):
а. тюлень; б. касатка; в. пингвин; г. снежный буревестник.
10. Укажите три причины сурового, холодного климата Антарктиды.

Ответ в тетради письменно

11. Какую область Земли называют Антарктикой?
12. Норвежский путешественник и исследователь, достигший Южного полюса.
13. Самое большое морское животное.
14. Плавающая птица, живущая в Антарктиде.
15. Английский путешественник, вторым достигший Южного полюса.
16. Антарктиду открыли.....
17. Первым Южного полюса достиг
18. Самая низкая температура была зарегистрирована на Земле
19. Во льдах Антарктиды «заморожено» приблизительно ...% пресной воды Земли.
20. Главным «производителем» айсбергов в Сев. полушарии является остров, а в Южном – материк
21. Назовите и покажите крайнюю точку материка. В чем особенность крайних точек?
22. Укажите названия полярных станций.
23. Какова площадь Антарктиды?
24. Какому государству принадлежит континент?
25. Антарктида – самый материк Земли.
26. Какое время года сейчас в Антарктиде?

за учебный год

Цель: определение степени усвоения классом и каждым обучаемым материала курса «География материков и океанов», выявление типичных ошибок и их причин.

Количество вариантов теста – два.

Количество заданий в 1 варианте теста – 20.

Количество заданий во 2 варианте теста – 15.

Инструкция для учащихся: Внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

Педагогическая дифференциация учащихся:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
1.	1.	1.	1.

**Крит
ерии**

ОЦЕНКИ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ:

правильное выполнение 90 - 100% заданий теста отметка «5»

правильное выполнение 70 - 89% заданий теста отметка «4»

правильное выполнение 40 - 69% заданий теста отметка «3»

правильное выполнение менее 39 % заданий теста отметка «2»

Вариант	1	2
Группы учащихся	1, 2	3, 4
«5»	0 – 2 ошибки	0 – 1 ошибка
«4»	3 – 6 ошибок	2 – 5 ошибок
«3»	7 – 11 ошибок	6 – 8 ошибок
«2»	12 ошибок и более	9 ошибок и более

1 вариант. Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОТВЕТ	а	б	б	б	б	в	а	б	б	б
Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОТВЕТ	в	б	г	г	а	б	б	в	г	б

2 вариант. Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	а	б	б	б	в	а	б	б	в	б	г	а	б	б	г

1 вариант

Геогр. / 8 кл. / год

1. Самый большой по площади океан земного шара:
а) Тихий б) Атлантический
в) Северный Ледовитый г) Индийский
2. В океане встречаются льды, отколовшиеся от ледников суши, их называют:
а) Дрейфующими льдами б) Айсбергами
в) скалами г) глыбами
3. Африку омывают океаны:
а) Тихий и Индийский б) Атлантический и Индийский

- в) Атлантический и Тихий
г) все четыре океана
4. Материк Австралия по величине:
а) первый
б) шестой
в) четвёртый
г) пятый
5. Антарктида самый:
а) влажный материк
б) холодный материк
в) сухой материк
г) заселенный материк
6. На побережьях Антарктиды обитают:
а) белые медведи
б) песцы
в) пингвины
г) крокодилы
7. Южная Америка родина культурного растения:
а) картофель
б) репа
в) редька
г) яблоки
8. Материк Северная Америка по величине:
а) первый
б) третий
в) шестой
г) пятый
9. Растение, приспособившееся к сухому, пустынному климату:
а) береза
б) кактус
в) мох
г) грибы
10. Коренное население Северной Америки
а) негры
б) индейцы
в) англичане
г) татары
11. На каком материке расположена Россия?
а) Северная Америка
б) Австралия
в) Евразия
г) Африка
12. На каком материке обитает кенгуру?
а) Северная Америка
б) Австралия
в) Евразия
г) Африка
13. Назовите самый теплый океан Земли
а) Атлантический океан
б) Тихий океан
в) Северный Ледовитый океан
г) Индийский океан
14. Столицей США является
а) Санкт-Петербург
б) Бостон
в) Пекин
г) Вашингтон
15. Назовите самое крупное государство Южной Америки
а) Бразилия
б) Сирия
в) Аргентина
г) Италия
16. Назовите самый жаркий материк Земли
а) Евразия
б) Африка
в) Южная Америка
г) Антарктида
17. Назовите самое глубокое озеро в мире
а) Ладожское озеро
б) озеро Байкал
в) Онежское озеро
г) озеро Эри
18. Укажите причину извержения вулканов
а) Процесс выветривания
б) Деятельность ледника
в) Процессы, происходящие в глубине Земли
19. Сколько материков на земном шаре?
а) пять
б) три
в) четыре
г) шесть
20. Небольшие участки суши, окруженные со всех сторон водой называются
а) материк
б) остров
в) полуостров
г) холмы

2 вариант

Геогр. / 8 кл. / год

1. Самый большой по площади океан земного шара:
а) Тихий
б) Атлантический
в) Северный Ледовитый
г) Индийский
2. В океане встречаются льды, отколовшиеся от ледников суши, их называют:
а) Дрейфующими льдами
б) Айсбергами
в) скалами
г) глыбами

3. Материк Австралия по величине:
а) первый б) шестой
в) четвёртый г) пятый
4. Антарктида самый:
а) влажный материк б) холодный материк
в) сухой материк г) заселенный материк
5. На побережьях Антарктиды обитают:
а) белые медведи б) песцы
в) пингвины г) крокодилы
6. Южная Америка родина культурного растения:
а) картофель б) репа
в) редька г) яблоки
7. Материк Северная Америка по величине:
а) первый б) третий
в) шестой г) пятый
8. Растение, приспособившееся к сухому, пустынному климату:
а) береза б) кактус
в) мох г) грибы
9. На каком материке расположена Россия?
а) Северная Америка б) Австралия
в) Евразия г) Африка
10. На каком материке обитает кенгуру?
а) Северная Америка б) Австралия
в) Евразия г) Африка
11. Назовите самый теплый океан Земли
а) Атлантический океан б) Тихий океан
в) Северный Ледовитый океан г) Индийский океан
12. Назовите самое крупное государство Южной Америки
а) Бразилия б) Сирия
в) Аргентина г) Италия
13. Назовите самый жаркий материк Земли
а) Евразия б) Африка
в) Южная Америка г) Антарктида
14. Назовите самое глубокое озеро в мире
а) Ладожское озеро б) озеро Байкал
в) Онежское озеро г) озеро Эри
15. Сколько материков на земном шаре?
а) пять б) три
в) четыре г) шесть